1

Grados 1 y 2

Guía para los **docentes**

Presentación **del programa**

Aprende en casa con **Maloka**

Bienvenidos

MALOKA

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Aprende en Casa con Maloka es una iniciativa en alianza entre la Secretaría de Educación del Distrito y Maloka. Se ofrece al público bajo licencia **Creative Commons BY-NC-SA 4.0**, que permite adaptarla y desarrollar obras derivadas, siempre que los nuevos productos atribuyan la obra principal a sus creadores y se publiquen de forma no comercial bajo la misma licencia.

Equipo Corporación Maloka

Adriana Correa Presidente Ejecutiva | **Sigrid Falla** Directora de Arquitectura de Experiencias | **María Angélica Múnera** Coordinadora de investigación y contenidos
Édgar Sáenz Coordinador de Museografía y Arte | **Estructura pedagógica** Manuel Franco | **Equipo educativo** Dalia Cantillo, Diego Corrales, Lina Quijano
Edición Marco Cardona | **Diseño y diagramación** Sebastián Gutiérrez, Kelly Barrera| **Corrección de estilo** Tatiana Lizarazo

Equipo Secretaría de Educación del Distrito

Secretaria de Educación del Distrito **Edna Cristina Bonilla Sebá** | Subsecretario de Calidad y Pertinencia **Andrés Mauricio Castillo Varela** | Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos **Ulia N. Yemail** | Directora de Educación Preescolar y Básica **Nisme Pineda**
Equipos pedagógicos de las Direcciones de Ciencias, Tecnologías y Medios, y de Educación Preescolar y Básica

Bogotá, D.C., 2020

Estimados docentes:

"Aprende en Casa con Maloka" es la nueva apuesta pedagógica que surge a partir de la alianza entre la Secretaría de Educación del Distrito y el museo interactivo Maloka para que los niños y niñas de preescolar y básica primaria de Bogotá conviertan sus casas en ambientes de aprendizaje intencionados para el desarrollo de pensamiento científico.

En esta clave, cada casa es susceptible de convertirse en una estación de exploración desde donde se indagará sobre el mundo y se pondrán a prueba los procesos de pensamiento científico. Se propone una aventura en la cual la imaginación, la búsqueda de evidencias y la construcción de explicaciones enriquecerán el entorno de los estudiantes de preescolar y básica primaria. Todo esto, por medio del *juego, la exploración, la experimentación y la creación.*

Aunque parezca complejo abordar la ciencia en la cotidianidad, la invitación de "Aprende en Casa con Maloka" es que niños y niñas observen, describan, realicen conjeturas, discutan ideas y hagan predicciones en un ambiente de mediación que les permita escuchar, trabajar de forma colaborativa, reconocer los saberes y habilidades de los padres, madres y adultos cuidadores, y docentes, así como valorar su entorno. En suma, se trata del desarrollo de habilidades científicas para la vida, donde el mayor reto para los estudiantes será cuestionar la comprensión intuitiva del mundo, a fin de que pongan en contexto el pensamiento científico y valoren la ciencia como actividad humana que forma parte de la cultura.

En este proceso, los actores son los estudiantes de preescolar y básica primaria, los padres, madres y adultos cuidadores, y los docentes. Se propone que cada uno aporte desde sus roles de corresponsabilidad en la construcción de una comprensión colectiva de las casas como laboratorios para la exploración de la realidad. Por eso, nuestra premisa consiste en explorar el mundo desde la casa, esto es, poner en contexto las habilidades de los estudiantes en escenarios que propicien otras comprensiones de su entorno.

Cabe aclarar que ningún recurso del programa sustituye las actividades escolares de los estudiantes ni la planeación de los docentes. Tampoco se espera sumar trabajo durante la estadía de los niños y las niñas en sus casas. Por el contrario, se busca ofrecer herramientas pedagógicas para estimular su curiosidad desde procesos de indagación, por un lado, y para aportar al quehacer docente en torno al desarrollo del pensamiento científico, por otro.

Para alcanzar estos propósitos, en Grados 1 y 2 se contará con la ayuda de Tomás. Él es un niño de cinco años que vive con sus padres en la localidad de Kennedy. Tomás acompañará a los niños y niñas, a lo largo de estos meses, en distintas aventuras de exploración. Así lo veremos apoyándose en los súper poderes de su mamá para convertir su casa en una gran estación de exploración y hacer que muchos objetos y espacios cobren vida, así como los libros de la biblioteca en la que su papá es vigilante. Se busca que niños y niñas se identifiquen con este personaje, con quien compartirán inquietudes que les permitirán descubrir la casa como estación de exploración y conocerse a ellos mismos en relación con su entorno.

¡Desde ahora, Tomás nos acompañará en casa con Maloka!

Los roles: una carta de navegación

En el contexto de aproximación al programa "Aprende en Casa con Maloka", es importante tener en cuenta algunas características relevantes para su desarrollo. Esta es una carta de navegación para abordar los recursos de estudiantes, de padres, madres y adultos cuidadores, y de docentes.

El desarrollo de habilidades y actitudes

Todas las actividades de "Aprende en Casa con Maloka" están pensadas desde el desarrollo de habilidades y actitudes. De esta forma, será fundamental que los estudiantes, entre otros procesos:

- Observen las realidades y los entornos que los rodean.
- Escuchen y valoren los diferentes puntos de vista sobre una situación o un problema.
- Exploren sus entornos a través de los sentidos.
- Describan situaciones, hechos o fenómenos de su entorno.
- Planteen preguntas sobre los fenómenos u objetos observados en su entorno.
- Actúen con responsabilidad y cuiden de otros seres vivos.
- Experimenten para encontrar distintas formas de responder a situaciones o problemas del entorno.
- Ordenen y clasifiquen la información que recopilen para darles respuesta a sus interrogantes.
- Hagan predicciones sobre lo que observan, escuchan, tocan o huelen, para tener respuestas tentativas a sus propias preguntas.
- Propongan diversas comprensiones de la realidad a partir de un pensamiento inquieto.
- Comparen diferentes objetos, hechos, fenómenos o procesos para dar explicaciones y significados al mundo.
- Comuniquen los resultados de sus experiencias científicas.

¿Cuáles recursos ofrece "Aprende en Casa con Maloka"?

El programa consta de cinco recursos diferentes: guías de niños y niñas, guías de familias, guías del docente, videos para familias y *podcasts*. El recurso articulador de todos, es la guía del estudiante, y esto se hace por medio de una propuesta de cuatro momentos de aprendizaje: exploración, reflexión, motivación y creación, y aplicación y comunicación.

¿Cómo se desarrollan las guías de Niños y niñas?

Todas las guías de niños y niñas tienen como punto de partida los diferentes entornos y realidades desde donde se indaga en la ciencia y la tecnología para el reconocimiento e interpretación del mundo en el que viven. Las guías se estructuran en cuatro momentos de aprendizaje:

- La *exploración* vincula el contexto, las motivaciones y los intereses de niños y niñas con preguntas e inquietudes cotidianas.
- La *reflexión* acerca a los estudiantes a las premisas del conocimiento científico y tecnológico mientras los invita a cuestionarlas. Esto constituye una aproximación a otras comprensiones de la realidad.
- La *motivación y creación* promueve el uso experimental de material concreto para el diseño, construcción, elaboración de prototipos u otra actividad creativa que involucre la reflexión sobre el conocimiento científico y tecnológico en contexto.
- La *aplicación y comunicación* busca que los niños y niñas propongan maneras de actuar en el mundo a partir de sus nuevas comprensiones, producto de la exploración en casa. Esto implica que el mundo no se conciba exclusivamente de manera intuitiva, sino que se parta de los cuestionamientos para comprender el entorno.

Adicionalmente, las guías para niños y niñas cuentan con cuatro secciones especiales:

Qué pasaría si...

Preguntas que inspiran la imaginación de los estudiantes para proponer mundos posibles desde la ciencia.

Dato Curioso

Información importante para contextualizar el problema, fenómeno o hecho abordado.

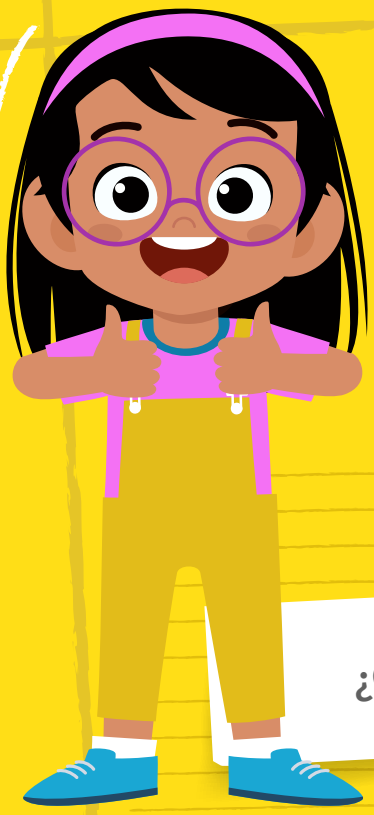
Preguntívoros

Preguntas problemáticas sobre lo que se expone en el segundo momento de aprendizaje o Reflexión.

Y en tu casa...

Invitación para que los estudiantes exploren su entorno e impulsen su curiosidad.

Es de resaltar que las guías no se encuentran encadenadas a contenidos lineales como prerrequisitos para el aprendizaje de las siguientes. Por ello, pueden abordarse sin una lógica secuencial y retomarse las veces que se necesiten, ya que se diseñan desde los principios de *juego, exploración, experimentación y creación.*



¿Qué encontrarán en las guías de familias?

Estas guías ofrecen herramientas a padres, madres y adultos cuidadores para promover habilidades y actitudes relacionadas con el conocimiento científico que se pueden desarrollar en la casa a partir del juego, la creación, la exploración y la experimentación. Se propone que, desde la casa, haya un espacio de trabajo basado en el acompañamiento a partir del rol de las familias, que conduzca al desarrollo de habilidades científicas en niños y niñas.

Además, estas guías buscan fomentar el trabajo en equipo y promover diferentes roles de participación durante el desarrollo de las actividades.

¿Qué encontrarán en las guías docentes?

Estas guías han sido concebidas para que los docentes tengan insumos con orientaciones metodológicas que les permitan articular las actividades propuestas por Maloka con sus planeaciones, en una lógica de enriquecimiento o fortalecimiento. Por consiguiente, sin ser una ruta estricta de trabajo de aula, aportan posibilidades de desarrollo de habilidades científicas desde las diversas áreas del conocimiento. Además, estarán articuladas con otros recursos (guías y vídeos) de la Secretaría de Educación del Distrito, con el fin de apoyar las planeaciones docentes desde relaciones contextuales y conceptuales.

Las guías se estructuran en: título, grados, objetivo, tabla de planificación de aula, introducción, sugerencias para la enseñanza, recursos y bibliografía para docentes, y recomendaciones finales.

En la tabla de planificación, los docentes observarán la alineación con los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el Distrito, pues si bien es cierto que el material del programa aborda las habilidades por fuera de los desarrollos curriculares, siempre se tienen en cuenta los documentos oficiales del Distrito. Esto permitirá la revisión de puntos de encuentro y posibles formas de estructurar sus planeaciones con las actividades del programa.

No. guía	Pregunta generadora	Conceptos estructurantes	Habilidades	Estándares asociados	Acciones de pensamiento y producción (EBC)	Recursos
Propuestas para la interdisciplinariedad						

Adicionalmente, en las guías de docentes hallarán dos secciones importantes: **Tenga en cuenta** y **Recuerde que…** Son llamados de atención que invitan a los docentes a conocer, implementar o crear estrategias que aporten al desarrollo de pensamiento científico en los estudiantes. También promueven la participación en comunidades de intercambio de experiencias *online* con Maloka.

¿Qué encontrarán en los videos y en los *podcasts*?

El proyecto cuenta con recursos complementarios: videos dirigidos a las familias y *podcasts* dirigidos a niños y niñas. Estos se suman al proceso de desarrollo de habilidades y actitudes científicas en las estaciones de exploración. Tanto el material de audio como los videos siguen la ruta didáctica del proyecto y cuentan con unas características específicas. Los podcasts se apoyan en textos literarios que le dan paso al *juego, la exploración, la experimentación y la creación*. En ellos escucharemos las voces de nuestros personajes. Los videos, por su parte, presentan una situación problemática que se resuelve por medio de un procedimiento científico.

¿Qué sucederá cuando los niños y niñas; padres, madres y adultos cuidadores, o docentes tengan dudas acerca del programa?

Todos contarán con acompañamiento en el proceso, así que, en caso de dudas, solicitudes para ampliación de información, requerimiento de apoyo pedagógico para el uso de los recursos, entre otros, pueden contactar al equipo de Maloka por medio de las líneas telefónicas del proyecto, que serán implementadas con los docentes.