5

Educación inicial
y Grado 0

Guía para los **docentes**

Aprenda con la prenda

Aprende en casa con **Maloka**

Apuntes para la enseñanza

MALOKA

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Aprende en Casa con Maloka es una iniciativa en alianza entre la Secretaría de Educación del Distrito y Maloka. Se ofrece al público bajo licencia **Creative Commons BY-NC-SA 4.0**, que permite adaptarla y desarrollar obras derivadas, siempre que los nuevos productos atribuyan la obra principal a sus creadores y se publiquen de forma no comercial bajo la misma licencia.

Equipo Corporación Maloka

Adriana Correa Presidente Ejecutiva | **Sigrid Falla** Directora de Arquitectura de Experiencias | **María Angélica Múnera** Coordinadora de investigación y contenidos **Édgar Sáenz** Coordinador de Museografía y Arte | **Equipo educativo** Dalia Cantillo, Diego Corrales | **Edición** Marco Cardona | **Diseño y diagramación** Sebastián Gutiérrez, Kelly Barrera, Jairo Velasco| **Corrección de estilo** Tatiana Lizarazo

Equipo Secretaría de Educación del Distrito

Secretaria de Educación del Distrito **Edna Cristina Bonilla Sebá** | Subsecretario de Calidad y Pertinencia **Andrés Mauricio Castillo Varela** | Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos **Ulia N. Yemail** | Directora de Educación Preescolar y Básica **Nisme Pineda**
Equipos pedagógicos de las Direcciones de Ciencias, Tecnologías y Medios, y de Educación Preescolar y Básica

Bogotá, D.C., 2020

Aprenda con la prenda

Grados: Educación inicial y Grado 0
Objetivo: Identificar diferentes categorías de clasificación como tamaño, color, uso, entre otras, a partir de la comparación de diferentes objetos del entorno.

Planificación de aula

No. guía	Pregunta generadora	Conceptos estructurantes	Habilidades y actitudes	Ejes de educación inicial asociados[1]	Sub-eje	Recursos
5	¿Cómo puedo clasificar elementos de mi entorno? ¿Qué objetos puedo crear con otros que ya tengo?	Objetos Clasificación Categorías de clasificación (color, forma, tamaño, peso…)	*Comparar y clasificar* objetos cotidianos *valorando* los diversos gustos y preferencias.	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	Construir el pensamiento lógico.	Prendas de vestir de diferentes tamaños de cada integrante de la familia; objetos de diferentes tamaños, formas y colores; guía de niños y niñas No. 5, entre otros.

Propuestas para el desarrollo integral

- *Combinaciones* de diferentes objetos identificados en el entorno.
- Descripción oral de *situaciones de cambio o variación* en los objetos del entorno.
- *Identificación, conteo y seriación* de objetos del entorno.
- *Clasificación* de objetos con *dos o más variables.*

[1] Estos ejes se encuentran articulados al Lineamiento Pedagógico y Curricular para la educación inicial en el distrito para el año 2019

Introducción

En el mundo identificamos formas, colores, grosores, texturas y mucho más. Encontramos objetos que son grandes o pequeños, redondos o cuadrados, amarillos o azules, ásperos o suaves, dulces o salados, es decir, una infinidad de características que nos permiten clasificarlos. Por ejemplo, las diferentes texturas y propiedades de las telas de las prendas informan sobre las condiciones climáticas en las que deben usarse. Por tal motivo, valiéndonos de lo que hallamos en el entorno nos es posible acompañar a niños y niñas para que identifiquen y clasifiquen, de tal manera que empiecen a reconocer las funciones y usos de los objetos, además de relacionarlos con el gusto, la moda, la memoria y los sentimientos que eventualmente susciten.

Sugerencias para la enseñanza

En la guía de niños y niñas No. 5 se proponen actividades que les permiten reconocer las características de las prendas de vestir por medio del juego, lo cual es fundamental en la exploración del medio. A partir de esto, la presente guía da diferentes posibilidades para que los docentes planeen actividades con las que aproximen a los estudiantes a las comprensiones de la ciencia y al quehacer técnico.

- Proponga a sus estudiantes una caminata al aire libre con sus familiares o cuidadores para explorar la naturaleza. Pida que observen los árboles y las formas de sus hojas, troncos, flores y frutos. Invítelos a elaborar un listado con las especies que más llamen su atención y que establezcan un criterio para clasificarlos. Por ejemplo, hojas puntiagudas o redondeadas, flores amarillas, frutos cafés... Con base en ello, pida que **pareen las especies observadas**, según los criterios establecidos. Es importante que reconozcan inicialmente características específicas de las especies observadas, para luego hacer seriaciones y clasificaciones.

Tenga en cuenta

La observación del entorno y el reconocimiento de los elementos naturales nos ayudan a inspirarnos para practicar diferentes ciencias. Muchos avances, inventos y descubrimientos científicos parten de ejercicios de identificación y clasificación de especies u objetos en los que también interviene el interés, el gusto o las premisas culturales.

Tabla de doble entrada con dos variables: color y tipo de medio de transporte.

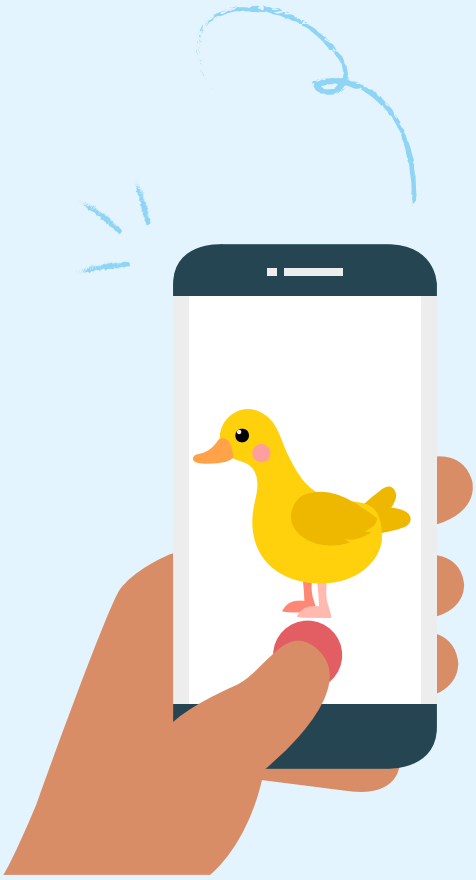
- Motívelos para que busquen más formas de clasificar los objetos que encuentran en el entorno utilizando dos criterios o más. En estas edades pueden dar los primeros pasos para utilizar **tablas de doble entrada** reconociendo las características de diferentes objetos. Para ello, involucre a los familiares o cuidadores en el diseño de una tabla que les permita a niñas y niños clasificar objetos de la casa a manera de juego. Por ejemplo, carros de juguete que sean rojos o muñecos de peluche blancos. Pueden guiarse por la tabla que aparece en la imagen. Propóngales que observen por su ventana y verifiquen qué objetos podrían clasificar.

- Sugiera el diseño y creación de **objetos aparentemente absurdos** que se puedan elaborar con otros cotidianos. Pida que niños y niñas identifiquen varios objetos de la casa, sus características y funciones. Luego, deben seleccionar aquellos con los que puedan elaborar un objeto absurdo. Motívelos a conversar con sus familiares o cuidadores sobre posibilidades de creación de estos objetos, como por ejemplo un rodillo cuadrado, una cuchara con mango de peine o unos zapatos con paraguas. Con base en esto, solicite que preparen los objetos necesarios y que lo construyan con ayuda de adultos. Es fundamental que los estudiantes comuniquen todas las ideas que tuvieron, cómo se imaginaron su nuevo objeto y qué tanto se parece al que hicieron.

Recuerde que...

También en las ciencias las personas empeñan su imaginación y sus valores para producir nuevas formas de experimentación y comprensiones del mundo. Por eso, la práctica científica forma parte de la cultura.

- Aproveche el recorrido que hicieron con sus familiares o cuidadores por el entorno para que observen los animales que pueden clasificar de acuerdo con sus características físicas. Para ello, invítelos a **fotografiar o dibujar** esos animales de tal manera que, posteriormente, puedan seleccionarlos y revisar qué clases de grupos pueden formarse entre los animales observados. Propóngales que vayan más allá de la observación de características como el color y la forma para identificar, por ejemplo, número de patas, presencia o ausencia de orejas, de cola, de pelo, etc. Esto lo pueden consolidar por medio de **representaciones por fichas de colores** con las cuales se asocien los animales encontrados y los grupos conformados.



Recursos y bibliografía para docentes

1. Video sobre clasificación de objetos por formas y colores.
Haga clic aquí.

2. Video sobre las características de los animales, que puede ayudar en ejercicios de clasificación.
Haga clic aquí.

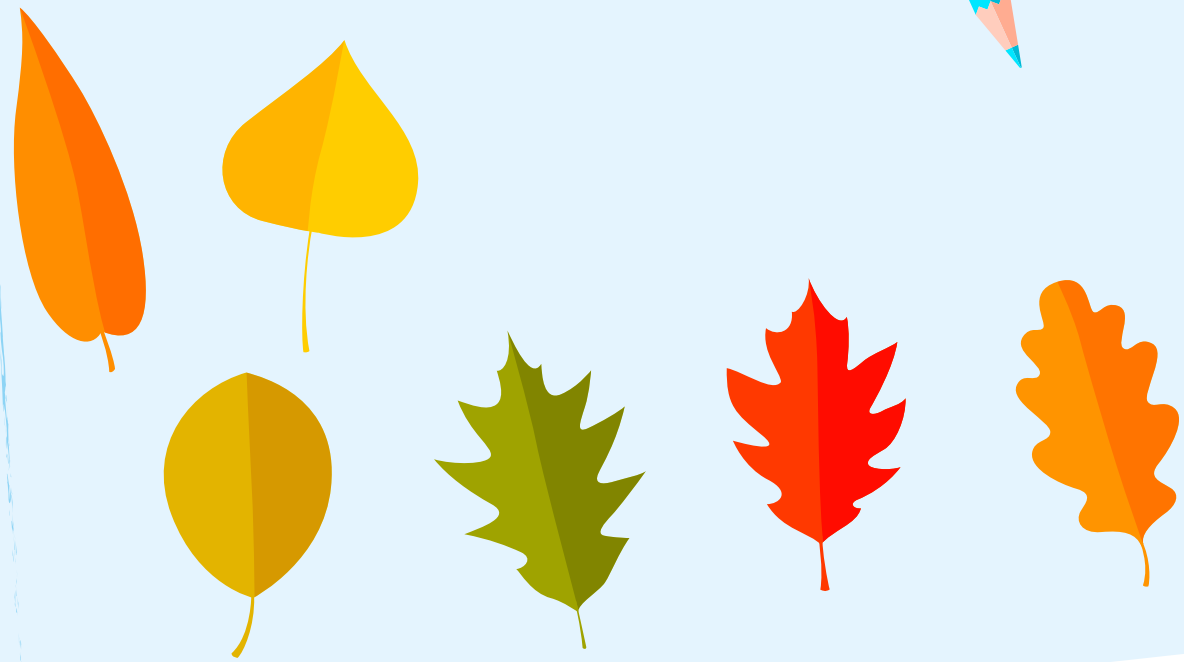
3. Video sobre la clasificación de las plantas.
Haga clic aquí.

Recomendaciones finales

Recuerde que usted puede proponer otras maneras de desarrollar habilidades y actitudes científicas ampliando, adaptando o modificando la propuesta "Aprende en Casa con Maloka".

Los científicos utilizan la clasificación como una forma subjetiva de organizar el medio natural, y esto, inevitablemente, se hace desde la perspectiva humana y social. Cuéntenos qué les llamó la atención a los estudiantes y cómo clasificaron los elementos de su entorno. Nos gustaría conocer con qué tipos de hojas de árboles, de flores, de animales y de frutos prefirieron hacer los ejercicios y cómo los compararon y agruparon. Puede contactarnos en el correo electrónico aprendeencasa@maloka.org o visitar los micrositios

www.encasaconmaloka.org

https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa-con-maloka

- Aproveche la actividad planteada en la guía de docentes No. 4 para motivar a los estudiantes a iniciar o continuar su colección de piedras, hojas o flores caídas y de objetos que les gusten. Recuérdeles la importancia que para el mundo de la ciencia tienen las colecciones y propóngales el ejercicio de revisar las características de los objetos que están recolectando, de tal manera que indaguen si es posible hacer subgrupos al interior de su colección con otros criterios o categorías que niños y niñas establezcan. Por ejemplo, si están coleccionando piedras con formas extrañas, pueden formarse subgrupos de piedras planas y puntiagudas, así como de piedras blancas. Motívelos para que, a partir de su colección, vinculen sus intereses personales con la producción de las **categorías científicas.**