2

Educación inicial
y Grado 0

Guía para los **docentes**

De tal palo...

Aprende en Casa con Maloka **2021**

Apuntes para la enseñanza

MALOKA

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

Aprende en Casa con Maloka es una iniciativa en alianza entre la Secretaría de Educación del Distrito y Maloka. Se ofrece al público bajo licencia **Creative Commons BY-NC-SA 4.0**, que permite adaptarla y desarrollar obras derivadas, siempre que los nuevos productos atribuyan la obra principal a sus creadores y se publiquen de forma no comercial bajo la misma licencia.

Equipo Corporación Maloka

Sigrid Falla Directora de Arquitectura de Experiencias | **María Angélica Múnera** Coordinadora de investigación y contenidos
Édgar Sáenz Coordinador de Museografía y Arte | **Estructura pedagógica** Manuel Franco | **Equipo educativo** William Molina, Carolina Rodríguez, Lina Quijano
Edición Marco Cardona | **Diseño y diagramación** Sebastián Gutiérrez, Kelly Barrera| **Corrección de estilo** Tatiana Lizarazo

Equipo Secretaría de Educación del Distrito

Secretaria de Educación del Distrito **Edna Cristina Bonilla Sebá** | Subsecretario de Calidad y Pertinencia **Andrés Mauricio Castillo Varela**
Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos **Ulia N. Yemail** | Directora de Educación Preescolar y Básica **Alba Nury Martínez Barrera**
Equipo pedagógico Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios **Jenny Patricia Niño, Luisa Fernanda Sánchez** | Equipo pedagógico Dirección de Educación Preescolar y Básica **Inés Andrea Buitrago, Elizabeth Campaña Usamá, Liliana Segura Olaya**

Bogotá, D.C., 2021

Planificación pedagógica

De tal palo…
Grados: Educación inicial y Grado 0
Objetivo: Propiciar el análisis y la comparación de características físicas y comportamentales que identifican a las niñas y a los niños como individuos pertenecientes a un grupo familiar.

Pregunta generadora	Habilidades	Actitudes	Eje de educación inicial asociado	Sub-eje
¿En qué nos parecemos mis familiares y yo?, ¿será que solo nos parecemos físicamente o también en nuestras formas de actuar?	Analizar Observar Comparar	Demostrar curiosidad por situaciones del entorno en las que se manifiestan la identidad y la relación con otros. Promover el trabajo en equipo en el desarrollo de actividades que favorezcan el pensamiento científico.	Desarrollo social y personal en la primera infancia.	Descubrir la identidad.

La guía ***De tal palo…***, diseñada para niños y niñas, promueve la identificación, la observación y la comparación de algunas de las características físicas y de comportamiento de las personas, es por ello que las actividades propuestas están orientadas a observar a sus familiares y cuidadores. Por su parte, la presente guía permite la interacción de niños y niñas con sus familias en torno a la construcción de la identidad y la pertenencia a un grupo familiar, y es una herramienta que los docentes pueden tener en cuenta en los procesos de exploración y observación del entorno.

En este primer momento los niños y las niñas, por medio de un ejercicio de observación, identifican rasgos y características que tienen en común con sus familiares. Además, comprenden que no siempre nos parecemos físicamente, y es probable que compartamos gustos, actividades y formas de actuar con quienes convivimos y con las personas con quienes pasamos nuestro tiempo.

Acciones pedagógicas

Propóngales que, con el apoyo de sus familiares o cuidadores, seleccionen diferentes imágenes de personas y que las recorten de revistas para observarlas e identificar rasgos como el color de la piel, las características del cabello (color, extensión y forma), el color de los ojos, las formas de la boca y la nariz, la estatura y la contextura física. A continuación, solicite que agrupen a las personas que tienen similitudes en cada característica. Por ejemplo, quienes se parecen en el color del cabello o de los ojos, o en las formas de la boca y la nariz.

Sincrónica-asincrónica

Tip para el encuentro pedagógico

Con base en este ejercicio se pueden proponer otros relacionados con la clasificación y la agrupación, usando diferentes elementos, como implementos de cocina, prendas de vestir o juguetes.

Propuesta para el desarrollo integral (Exploración del medio)

No solo los seres humanos tenemos características compartidas con nuestros familiares, esto también se presenta en otras especies. Invite a los niños y niñas a que observen distintas hojas de árboles o de plantas que se encuentren en su hogar o cerca a él para explorar sus formas y sus colores, realizando un ejercicio de clasificación alrededor de semejanzas y diferencias en cuanto a colores, texturas, formas y tamaños.

Los niños y las niñas logran establecer e identificar características propias, de su familia y de otros por medio de la observación. A partir de estos ejercicios también pueden establecer semejanzas y diferencias con sus compañeros para aproximarse al análisis de algunos comportamientos presentes en su hogar.

Acciones en el aula

Con la ayuda de los familiares o cuidadores, proponga a los niños y niñas que realicen una representación gráfica de los miembros de su familia, puede ser con dibujos o con fotografías, de esta manera reconocerán quiénes la conforman. Para finalizar, puede proponer que compartan con uno de sus compañeros la creación realizada y que discutan alrededor de la siguiente pregunta: ¿cómo están conformadas sus familias y en qué se diferencian?

Sincrónica-asincrónica

Propuesta para el desarrollo integral (Juego)

Ahora motívelos a realizar un juego de imitación con sus familiares, que consiste en que cada uno elige un personaje al que desee representar. Los miembros de la familia deben identificar el personaje, que puede ser un animal, un personaje de un programa televisivo, un presentador o una presentadora. De esta manera, los niños y las niñas pueden fortalecer sus habilidades de comunicación a partir de la observación, la imitación y la representación.

Tip para el encuentro pedagógico

Actividades de imitación por medio del juego fortalecen en los niños y niñas habilidades comunicativas relacionadas con la proxemia y la kinesia.

Los niños y las niñas perciben y relacionan el mundo a partir de lo que observan. Por ello, en ocasiones, imitan comportamientos, palabras y gestos de sus familiares o personas con las que conviven. A partir de un ejercicio de comparación de rasgos y gustos, pueden identificar algunos de los comportamientos que tienen en común con otros.

Acompañamiento durante la actividad

Proponga a familiares o cuidadores que acompañen a los más pequeños a elaborar un **cuadro comparativo** en donde registren con qué miembro de la familia tienen semejanzas físicas y con quiénes comparten gustos o preferencias. Puede pedirles que marquen con color rojo las semejanzas y con azul las diferencias, de acuerdo con criterios como:

Familiar	Ojos	Boca y nariz	Cabello	Gestos y formas de actuar	Gustos	Juegos

Este ejercicio puede complementar la realización del **autorretrato** y motivar a niños y niñas a hacer otras comparaciones en cuanto a diversas situaciones que se presentan en su entorno, con sus familias o compañeros.

Propuesta para el desarrollo integral (Competencias socioemocionales y ciudadanas)

Conforme parejas con los niños y niñas para que identifiquen las características que los hacen parecidos y aquellas que los diferencian. Motívelos con preguntas como ¿de qué color es el cabello de cada uno de ustedes?, ¿cuál es nuestro color de piel?, ¿qué color de ojos tenemos?, ¿cómo es la forma de nuestros ojos?, ¿cómo la de nuestra boca y nariz? Después de hacer la comparación física, guíe a las parejas para que comparen sus gustos: programas de televisión, juegos, comidas favoritas, entre otros.

Estas actividades permiten en los niños y niñas desarrollar habilidades de comunicación para expresar respuestas y reflexiones en torno a los temas abordados, con miras a la producción de textos orales.

Estrategias para aplicar

Proponga a los niños y las niñas que, en compañía de sus familiares o cuidadores, identifiquen actividades que realicen solos y otras en las que necesiten ayuda y apoyo. Esta identificación les permite evidenciar algunos avances e identificar cuáles actividades les representan dificultad al momento de realizarse de manera autónoma, al tiempo que se preguntan por las razones de ello.

Estrategias para comunicar

Los familiares o cuidadores podrán tomar fotografías para el registro de las actividades que realizaron niños y niñas para luego hacer un ***collage*** con las imágenes de todos los miembros de la clase. Además, se propone que reconozcan las actividades que sus compañeros hacen de manera autónoma y que los feliciten por medio de una nota de voz o un video.

Relación familia-escuela

Proponga a cada familia que establezca un **cuadro de reconocimiento familiar** con base en la propuesta de la guía para las familias, ***Somos equipo***. Se puede construir con la fotografía de cada familiar o con su nombre. Semanalmente, de acuerdo con las actividades cotidianas que se propongan para desarrollar colectivamente, deben registrar con una carita feliz si se ha realizado la actividad, o con caritas tristes si no se adelantó. De esta manera se identifican los avances de los niños y niñas en sus hábitos y rutinas diarias mientras se valora el cumplimiento de cada uno de los miembros de la familia. Estas actividades permiten que los más pequeños se involucren en la cotidianidad de su hogar y reafirmen sus hábitos y aprendizajes familiares a partir del ejemplo y la imitación.

Anímense a conocer más sobre Aprende en Casa con Maloka en los micrositios

www.encasaconmaloka.org

https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa-con-maloka