

3

Grados 3, 4 y 5

Guía para los **docentes**

# ¿Y tú qué harías?

Aprende en Casa con Maloka 2021

Apuntes  
para la enseñanza





**Aprende en Casa con Maloka** es una iniciativa en alianza entre la Secretaría de Educación del Distrito y Maloka. Se ofrece al público bajo licencia **Creative Commons BY-NC-SA 4.0**, que permite adaptarla y desarrollar obras derivadas, siempre que los nuevos productos atribuyan la obra principal a sus creadores y se publiquen de forma no comercial bajo la misma licencia.



---

### Equipo Corporación Maloka

Sigrid Falla Directora de Arquitectura de Experiencias | María Angélica Múnera Coordinadora de investigación y contenidos  
Édgar Sáenz Coordinador de Museografía y Arte | Estructura pedagógica Manuel Franco | Equipo educativo Carolina Rodríguez, William Molina, Lina Quijano  
Edición Marco Cardona | Diseño y diagramación Sebastián Gutiérrez, Kelly Barrera | Corrección de estilo Tatiana Lizarazo

### Equipo Secretaría de Educación del Distrito

Secretaría de Educación del Distrito Edna Cristina Bonilla Sebá | Subsecretario de Calidad y Pertinencia Andrés Mauricio Castillo Varela  
Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos Ulia N. Yemail | Directora de Educación Preescolar y Básica Yulieth Marcela Bautista Macia  
Equipo pedagógico Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Jenny Patricia Niño, Luisa Fernanda Sánchez | Equipo pedagógico Dirección de Educación Preescolar y Básica Inés Andrea Buitrago, Elizabeth Campaña Usamá, Liliana Segura Olaya

Bogotá, D.C., 2021

## Planificación de aula

**¿Y tú qué harías?**

**Grados:** 3, 4 y 5

**Objetivo:** Acercar a niños y niñas a analizar distintas situaciones cotidianas para la toma de decisiones.

Pregunta generadora	Habilidades	Actitudes	Estándar asociado	Acciones de pensamiento y producción (EBC)
¿Qué debo tener en cuenta para tomar decisiones en las diferentes situaciones a las que me enfrento?	Analizar Toma de decisiones	Promover la reflexión de situaciones cotidianas a partir de la toma de decisiones.  Valorar las consecuencias de los propios actos para tomar decisiones de manera responsable.	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.

En la guía **¿Y tú qué harías?** se promueven ejercicios relacionados con la toma de decisiones en situaciones cercanas a los niños y niñas. Se fomentan procesos de análisis sobre lo que es más conveniente a la hora de darle solución a un problema o dilema del contexto del niño. Si bien la guía promueve el trabajo alrededor de la toma de decisiones y las competencias ciudadanas, se pueden movilizar ejercicios alrededor de tal habilidad articulados con otros aspectos del aprendizaje, como las ciencias naturales y las matemáticas. En este recurso para docentes se comparten algunas estrategias que se orientan a esos aspectos.

Durante este momento didáctico, los niños y niñas se enfrentan a una situación que puede presentarse en la cotidianidad y que implica la toma de decisiones para solucionar un conflicto personal. Al plantear la situación, se deja abierta la posibilidad para que reflexionen sobre las alternativas de solución.

## Acciones en el aula

Proponga las siguientes situaciones cotidianas de acuerdo con el grado correspondiente para que sus estudiantes reflexionen y tomen una posición sobre lo que se debe o no se debe hacer. Organice una sesión expositiva para que cada uno manifieste sus puntos de vista y llegue a conclusiones en grupo teniendo en cuenta por qué llegan a darse situaciones así y cómo podrían solucionarse.

**Situación grado 3:** *en la clase de educación física los niños y niñas arman equipos. Cada uno tiene un capitán que va escogiendo los jugadores, y al final quedan dos niños que no son tan buenos en el deporte y nadie los escoge. Esta situación se propone para que niños y niñas expongan sus puntos de vista acerca de las decisiones que tomaron los capitanes de los equipos y cuál tomarían ellos en su lugar.*

**Situación grados 4 y 5:** *al finalizar el año escolar los estudiantes de un colegio deben evaluar a sus profesores. Estas evaluaciones son individuales y secretas. El profesor de música les entrega a los estudiantes la hoja de evaluación y les dice que, si lo evalúan mal, él también puede hacer lo mismo con ellos. (Tomada de Icfes, 2013. Cuadernillo de prueba competencias ciudadanas grado 5). **Sincrónica***

## Propuesta para la interdisciplinariedad (Matemáticas: pensamiento aleatorio)

Proponga un ejercicio para que los estudiantes tomen una decisión de acuerdo con una valoración cuantitativa. Pídales que seleccionen un objeto que quisieran tener (puede ser un juguete, un juego o un artículo que necesiten): tendrán que investigar las opciones que existen en el mercado y tomar decisiones teniendo en cuenta tres parámetros del objeto: precio, disponibilidad y tamaño. A cada parámetro se le puede asignar una escala de valoración y calificar las diferentes alternativas, de manera que puedan hacer la mejor elección de acuerdo con los parámetros establecidos. Estos ejercicios permiten promover no solo la toma de decisiones, sino también la recolección de información, su organización y la representación de datos.

La toma de decisiones es una habilidad que implica procesos de análisis de situaciones, hechos y fenómenos, así como evaluar las eventuales consecuencias a la hora de solucionar un problema de una u otra manera. Tomar decisiones es una actividad común que en ocasiones se realiza de manera automática y en otros casos requiere de procesos más elaborados, como los que se exponen en la guía de niños y niñas.

## Acciones en el aula

Proponga a los niños y niñas la siguiente situación hipotética para que tomen una decisión en conjunto, en grupos de cinco estudiantes. Esto permitirá generar espacios de diálogo en los que lleguen a acuerdos.

*Por un día habrá autogobierno en la escuela y los encargados de que se mantenga un ambiente favorable para el desarrollo de las actividades son los mismos estudiantes.*

Cada grupo debe:

- Proponer tres normas de convivencia y organizarlas de la más importante a la menos importante.
- Dar a conocer sus normas de convivencia y, en plenaria, escoger por votación las tres normas centrales durante su autogobierno.

### Tip para la clase

Ejercicios como este promueven el trabajo en equipo para la solución de problemas y permiten que los niños y las niñas comprendan que en algunas ocasiones la toma de decisiones tiene un carácter colectivo.

## Naturaleza de la ciencia

La enseñanza de las ciencias debe promover una interrelación con aspectos sociales y políticos que aporten a la formación de la ciudadanía y fomenten la participación en la toma de decisiones a partir del aprendizaje científico. La pandemia por el Covid-19 ha sido una situación de salud pública que influye en la toma de decisiones en diferentes aspectos: proponga una discusión familiar alrededor de cuál fue el papel de la ciencia durante todo este proceso y cómo influye en la toma de decisiones en nuestro gobierno y en nuestra familia. Por último, indaguen sobre cómo la ciencia tiene influencia en otros aspectos de la cotidianidad y cómo nos hemos hecho conscientes de la forma como nos relacionamos con ella.

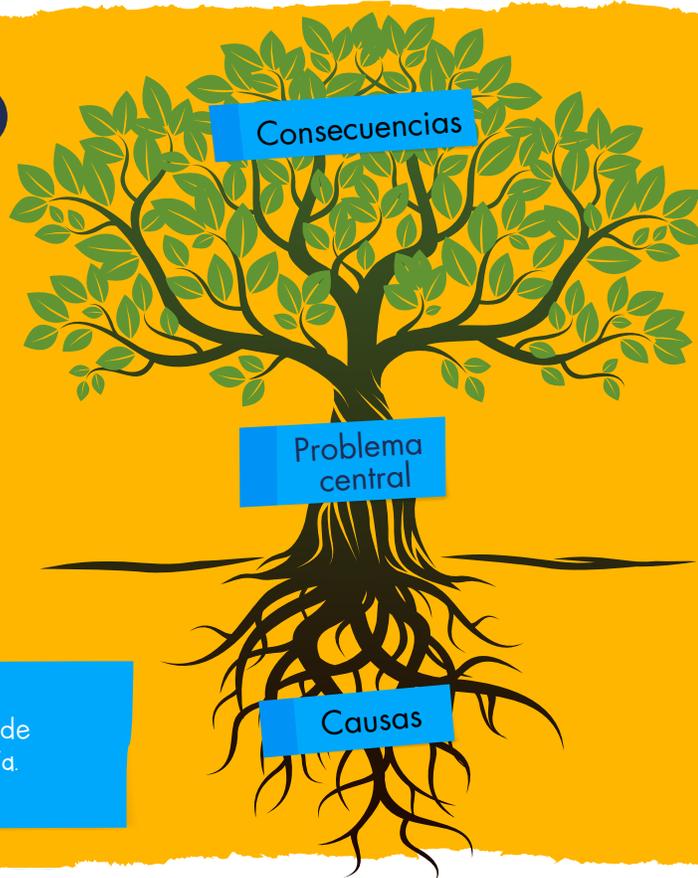
Analizar un problema o situación implica identificar sus características y proponer posibles soluciones teniendo en cuenta sus implicaciones. Este proceso es fundamental cuando se quiere dar solución al problema y promueve actuar responsablemente y acorde a las necesidades del entorno.

## Acompañamiento durante la actividad

Una manera de analizar una situación o problema es a partir de la creación de un **árbol de problemas**. Esta representación permite identificar claramente el problema central (tronco del árbol), las causas que lo generan (raíces del árbol) y los posibles efectos o consecuencias (ramas del árbol) asociados con la decisión que puede tomarse al momento de solucionarlo.

### Tip para la clase

Proponga a los niños y niñas construir un árbol de problemas para la situación planteada en su guía.



## Relación familia-escuela

Se puede motivar un ejercicio familiar en el que, desde un dilema, se movilicen procesos de toma de decisiones.

**Dilema:** la familia de Pedro vive actualmente con sus abuelos maternos. Pedro tiene muchas ganas de regresar al colegio porque quiere verse con sus docentes y sus compañeros de clase, a quienes extraña mucho, pero su abuelita tiene muchas complicaciones de salud que han llevado a los padres de Pedro a evaluar esta posibilidad teniendo en cuenta las consecuencias que acarrea.

Luego de la lectura del dilema, invite a los niños y las niñas a que dialoguen con sus familiares o cuidadores frente a las posibles consecuencias del regreso de Pedro al colegio y qué alternativas logran identificar para tomar la mejor decisión.

## Estrategias para aplicar

Promueva un **ejercicio de toma de decisiones** para la siguiente situación: *Para jugar en el recreo, los estudiantes de primaria de un colegio disponen de zonas verdes, canchas de baloncesto, canchas de voleibol y una cancha de fútbol. Hay varios equipos de fútbol y todos quieren utilizar la cancha a la misma hora. Pese a que el rector habló con los estudiantes y los invitó a buscar una solución al conflicto, todos insistieron en que quieren jugar todos los días en esa cancha. Motive a que los niños y niñas propongan soluciones individuales al conflicto siguiendo diferentes rutas para la toma de decisiones.*

## Estrategias para comunicar

Conforme grupos de estudiantes y motívelos a establecer una solución al conflicto de la cancha de fútbol de manera grupal, teniendo en cuenta las ideas individuales. Esta estrategia permite que cada grupo de estudiantes dé a conocer sus posibilidades y llegue a acuerdos para solucionar el problema. Por último, desarrollen un ejercicio de socialización y comunicación general en el que se den a conocer las estrategias de solución del conflicto de cada grupo e identifiquen cómo pueden promover una solución que tenga en cuenta la mayoría de las perspectivas propuestas en el ejercicio.

## Actitud desde la ciencia

Separar nuestros residuos es una actividad fundamental para la reducción de la contaminación, el cuidado del planeta y el ahorro de energía. Sin embargo, a pesar de que cada día toma más relevancia e importancia para la vida cotidiana, no es una actividad que sea común o que se realice de manera adecuada, y muchas veces se queda en prácticas olvidadas que no se convierten en hábitos para mejorar la calidad de vida. Proponga a sus estudiantes un ejercicio de reflexión sobre la separación de residuos en el que se describa cómo se hace esta actividad en sus hogares y cómo se pueden mejorar estos procesos. Incluso pueden identificar, si se hace, en qué se está fallando y si es posible proponer alternativas de solución.

### Tip para la clase

La información recogida puede convertirse en un **proyecto de aula** sobre las prácticas de separación de residuos en los hogares integrando asignaturas como Matemáticas, Ciencias naturales y Lenguaje.

Anímense a conocer más sobre Aprende en Casa con Maloka en los micrositos

[www.encasaconmaloka.org](http://www.encasaconmaloka.org)

<https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa-con-maloka>