

4

Educación inicial
y Grado 0

Guía para los **docentes**

Observo, experimento y conservo

Aprende en Casa con Maloka 2021

Apuntes para la enseñanza





Aprende en Casa con Maloka es una iniciativa en alianza entre la Secretaría de Educación del Distrito y Maloka. Se ofrece al público bajo licencia **Creative Commons BY-NC-SA 4.0**, que permite adaptarla y desarrollar obras derivadas, siempre que los nuevos productos atribuyan la obra principal a sus creadores y se publiquen de forma no comercial bajo la misma licencia.



Equipo Corporación Maloka

Sigrid Falla Directora de Arquitectura de Experiencias | María Angélica Múnera Coordinadora de investigación y contenidos
Édgar Sáenz Coordinador de Museografía y Arte | Estructura pedagógica Manuel Franco | Equipo educativo William Molina, Carolina Rodríguez, Lina Quijano
Edición Marco Cardona | Diseño y diagramación Sebastián Gutiérrez, Kelly Barrera | Corrección de estilo Tatiana Lizarazo

Equipo Secretaría de Educación del Distrito

Secretaría de Educación del Distrito Edna Cristina Bonilla Sebá | Subsecretario de Calidad y Pertinencia Andrés Mauricio Castillo Varela
Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos Ulia N. Yemail | Directora de Educación Preescolar y Básica Yulieth Marcela Bautista Macia
Equipo pedagógico Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Jenny Patricia Niño, Luisa Fernanda Sánchez | Equipo pedagógico Dirección de Educación Preescolar y Básica Inés Andrea Buitrago, Elizabeth Campaña Usamá, Liliana Segura Olaya

Bogotá, D.C., 2021

Planificación pedagógica

Observo, experimento y conservo

Grados: Educación inicial y Grado 0

Objetivo: Fortalecer en los niños y las niñas la formulación de preguntas y la comprobación de hipótesis, por medio de ejercicios de experimentación alrededor de la conservación de alimentos.

Pregunta generadora	Habilidades	Actitudes	Eje de educación inicial asociado	Sub-eje
¿Qué debo hacer para que los alimentos no se dañen?	Experimentar Planteamiento de hipótesis	Manifiestar persistencia durante la observación y registro de datos para comprender lo que sucede en el entorno.	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	Experimentar y construir hipótesis Construir el pensamiento lógico.

La guía **Observo, experimento y conservo** invita a los niños y niñas a desarrollar algunas experiencias para fortalecer su pensamiento lógico a partir de ejercicios en los que deben plantear hipótesis, clasificar, comparar y hacer secuencias. De esta manera, adquieren herramientas para enfrentarse a situaciones cotidianas mientras se promueve la realización de experimentos adecuados para la participación de los más pequeños en compañía de sus familiares o cuidadores. Los invitamos a incentivar actividades de este tipo con los más pequeños para seguir potenciando sus habilidades de planteamiento de hipótesis y de experimentación.

En este primer momento didáctico, los niños y las niñas realizan un ejercicio de observación y exploración en el que se cuestionan frente a un fenómeno relacionado con la conservación y almacenamiento de un alimento. Esta actividad permite que propongan posibles explicaciones con base en sus propias comprensiones para propiciar un escenario en el que planteen hipótesis.

Acciones en el aula

Motívelos a plantear hipótesis y proponer nuevas preguntas a partir del juego *Yo veo, yo pienso, yo me pregunto*. En compañía de sus familiares o cuidadores deben identificar una situación cotidiana por medio de preguntas. Por ejemplo: ¿crees que hoy podría llover? Luego, invítelos a que observen el cielo (yo veo) y a que establezcan diferentes posibilidades para responder a la pregunta (yo pienso). Luego de registrar sus observaciones y sus hipótesis, deben determinar si lo que pensaron se cumplió o si pasó algo distinto y por qué fue así (yo me pregunto). Puede realizar otros ejercicios similares con preguntas acerca de lo que sucede un fin de semana o de las rutinas cotidianas.

Sincrónica-asincrónica

Propuesta para el desarrollo integral (Exploración del medio)

Propóngales experiencias sencillas con cáscaras de alimentos como banano, papa o huevo. Pídeles que hagan un seguimiento sobre lo que sucede al almacenar por una semana dos cáscaras de un mismo alimento, una en un recipiente hermético o tapado y otra en un recipiente sin tapa. Establezca con los niños y niñas dos momentos de observación: uno al iniciar la experiencia y el otro al finalizarla, y solicite que los familiares o cuidadores graben un video comentando lo que observan. Pídeles que tengan en cuenta estas preguntas: ¿cómo han cambiado las cáscaras?, ¿qué cambios observan en cada una?, ¿tienen un olor diferente?, ¿su textura ha cambiado? Este tipo de ejercicios desarrollan habilidades relacionadas con la observación, la exploración y la comparación, las cuales fortalecen el pensamiento lógico en los más pequeños.

Los niños y las niñas identifican sustancias y utensilios que ayudan a la conservación de los alimentos, lo cual los acerca a nuevas comprensiones sobre las diferentes técnicas de conservación y el impacto en lo que consumen habitualmente. Esto ayuda a motivarlos a poner a prueba, a partir de la experimentación, la efectividad de las diferentes técnicas.

Acciones en el aula

Generalmente, los alimentos deben ser objeto de cuidados para que mantengan un buen estado. Con sus estudiantes, promueva una observación de varios empaques y utensilios usados para almacenar alimentos como leche, galletas, huevos, frutas o enlatados. Pídales que identifiquen su forma, el material del que están hechos, su color, textura y si tienen orificios. Después indague: ¿por qué creen que tienen esas formas?, ¿por qué serán de ese material?, ¿cómo ayudará a conservar el alimento? Finalice invitándolos a crear, con base en sus saberes previos, un nuevo empaque para uno de los alimentos que observaron. Pueden registrar sus propuestas por medio de dibujos.

Sincrónica-asincrónica

Propuesta para el desarrollo integral (Exploración del medio)

Motive a los familiares o cuidadores para que, en compañía de niños y niñas, exploren en sus casas dónde guardan, organizan o almacenan juguetes, ropa o comida. Luego indague: ¿qué se guarda en esos lugares o recipientes?, ¿por qué se usan esos lugares y no otros? Los familiares o cuidadores pueden guiar a los más pequeños para que rellenen con colores la siguiente tabla:

¿Dónde se guardan?	Balde	Cocina	Baño
Objetos			
Residuos de comida			
Juguetes			
Utensilios de cocina			

Tip para el encuentro pedagógico

Estas actividades permiten que los niños y las niñas exploren objetos de su entorno, identificando sus usos y características. Esto los lleva a comprender la importancia de la organización y clasificación de los objetos según su uso, lo cual pueden complementar con la guía de familias para los grados 1 y 2 **Reutilizar para organizar**, que puede consultar haciendo [clic aquí](#).

Desarrollar el pensamiento lógico en los niños y las niñas requiere de diversas actividades en las que deban establecer diferencias, similitudes y generar secuencias de desarrollo alrededor de un fenómeno o proceso. Así también se fortalecen la generación de hábitos, la organización de espacios y la apropiación y cuidado de los elementos del hogar.

Acompañamiento durante la actividad

Para complementar la actividad de los más pequeños proponga que, luego de la experiencia realizada, repliquen el experimento utilizando otras sustancias que también pueden afectar la conservación de alimentos, como por ejemplo una mezcla de limón y sal, vinagre o leche, para que luego identifiquen y clasifiquen las sustancias que conservan mejor el alimento y aquellas que lo deterioran con mayor facilidad. Puede recurrir nuevamente a la clave de uso de papeles de colores que se da en la guía de niños y niñas. Esta vez, con base en los resultados, asignarán una convención de color de acuerdo con la efectividad de lo que usaron y clasificarán las sustancias desde la que mejor conserva hasta la menos efectiva.

Propuesta para el desarrollo integral (Competencias socioemocionales y ciudadanas)

Realice una **lectura compartida** haciendo pausas para preguntarles a las niñas y los niños sobre lo que sucede en la historia de Globito el pez, disponible en los recursos de las cartillas *Emociones para la Vida: programa de educación socioemocional*, que puede consultar haciendo **[clic aquí](#)**.

El docente puede proponer diferentes preguntas para motivar la formulación de hipótesis relacionadas con el desarrollo de la historia. La proposición de secuencias, posibles finales o la identificación de las emociones que pueden experimentar los personajes fomenta la resolución de problemas y, además, el planteamiento de explicaciones a las situaciones expuestas en la cartilla.

Estrategias para aplicar

- Los niños y niñas, en compañía de sus familiares o cuidadores, pueden elaborar el **horario** de cada día de la semana, con el fin de identificar la secuencia de sus actividades cotidianas y los tiempos que tienen para cada una de ellas. Esto permite que identifiquen nociones temporales como ¿qué voy a hacer mañana?, ¿qué tengo que hacer en la tarde?, ¿qué hice ayer?

Estrategias para comunicar

Promueva con los familiares o cuidadores la realización de videos breves de algunas de las experiencias que han adelantado los niños y las niñas a lo largo del desarrollo de estas guías. Compartir estas piezas con sus compañeros les facilita identificar las situaciones que fueron similares y las diferencias que se presentaron en el desarrollo de cada ejercicio.

Propuesta para el desarrollo integral (Juego)

La exploración del entorno permite el desarrollo de habilidades como la observación y se puede fomentar por medio del juego. Proponga una competencia relacionada con la identificación de los colores y la exploración en el hogar. Con sus familiares o cuidadores, deberá buscar objetos que compartan la característica del color.

Pida que, en casa, recorten tiras de papel de diferentes colores y que los pongan dentro de una bolsa que no sea transparente. Por turnos, cada miembro de la familia selecciona un papel y muestra el que le correspondió. Desde ese momento, tendrá un minuto para buscar en casa la mayor cantidad de objetos del mismo color. El familiar que tenga el mayor número de objetos de ese color ganará un punto. El juego termina cuando se acaban los papeles de la bolsa. Puede proponer, luego de que hagan este ejercicio, que los niños y las niñas clasifiquen los objetos alrededor de otras características, como el tamaño, los lugares de la casa donde suelen encontrarse o su utilidad.

Anímense a conocer más sobre Aprende en Casa con Maloka en los micrositos

www.encasaconmaloka.org

<https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa-con-maloka>