

Reporteros

Aprende en Casa con Maloka 2021

Apuntes para la enseñanza





Aprende en Casa con Maloka es una iniciativa en alianza entre la Secretaría de Educación del Distrito y Maloka. Se ofrece al público bajo licencia **Creative Commons BY-NC-SA 4.0**, que permite adaptarla y desarrollar obras derivadas, siempre que los nuevos productos atribuyan la obra principal a sus creadores y se publiquen de forma no comercial bajo la misma licencia.



Equipo Corporación Maloka

María Cristina Díaz Velásquez Presidenta Ejecutiva | **Sigrid Falla** Directora de Arquitectura de Experiencias | **María Angélica Múnera** Coordinadora de investigación y contenidos | **Édgar Sáenz** Coordinador de Museografía y Arte | **Estructura pedagógica** Manuel Franco | **Equipo educativo** William Molina, Carolina Rodríguez, Liliana Romero | **Edición** Marco Cardona | **Diseño y diagramación** Sebastián Gutiérrez, Kelly Barrera | **Corrección de estilo** Tatiana Lizarazo

Equipo Secretaría de Educación del Distrito

Secretaría de Educación del Distrito **Edna Cristina Bonilla Sebá** | Subsecretario de Calidad y Pertinencia **Andrés Mauricio Castillo Varela** | Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos **Ulía N. Yemail** | Directora de Educación Preescolar y Básica **Yulieth Marcela Bautista Macia** | Equipo pedagógico Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios **Jenny Patricia Niño, Luisa Fernanda Sánchez** | Equipo pedagógico Dirección de Educación Preescolar y Básica **Inés Andrea Buitrago, Elizabeth Campaña Usamá, Liliana Segura Olaya**

Bogotá, D.C., 2021

Planificación pedagógica

Reporteritos

Grados: Educación inicial y Grado 0

Objetivo: Propiciar espacios donde los niños y las niñas comuniquen sus propias percepciones del lugar donde viven.

Pregunta generadora	Habilidades	Actitudes	Eje de educación inicial asociado	Sub-eje
¿Cómo es el lugar donde está mi casa?	Indagar Comunicar	Dialogar participativamente para intercambiar saberes y perspectivas en familia.	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas. Ingresar al mundo de las palabras.

La guía **Reporteritos** invita a desarrollar con los más pequeños habilidades de indagación frente a los lugares y espacios que se encuentran cerca a su casa, en su barrio o vereda, para que luego representen y comuniquen, por diferentes medios, las características que reconocen de su territorio y su comunidad. Las actividades propuestas en la presente guía para docentes permiten que niños y niñas amplíen y desarrollen sus habilidades desde el lenguaje, con lo cual se persigue que generen nuevas comprensiones de su contexto.

Fomentar la curiosidad puede favorecer en los niños y niñas la posibilidad de descubrir y describir lugares y espacios distintos a los que habitan. En ese sentido, ejercicios sencillos de indagación ayudan a que los más pequeños comprendan que, al habitar en un espacio amplio en donde existen otros seres vivos que se relacionan entre sí, forman parte de un territorio específico.

Acciones pedagógicas

Los hogares tienen características y espacios destinados para habitarlos. Allí se desarrollan actividades cotidianas que se ligan estrechamente a las lógicas, costumbres e interacciones de una zona más grande, que puede ser el barrio o la vereda. Para acercar a sus estudiantes a esta reflexión, invítelos a imaginar cómo es la casa de un ave: ¿en dónde está ubicada?, ¿en qué se parece a nuestra casa?, ¿qué podemos observar alrededor de esa casa?, cuando necesitan alimento o agua, ¿a dónde van las aves? Se busca orientar reflexiones y acercamientos de los más pequeños con la naturaleza y los seres vivos de su entorno.

Sincrónica

Propuesta para el desarrollo integral (Exploración del medio)

Por medio de un ejercicio de representación, promueva que niños y niñas hagan un dibujo o describan con sus propias palabras las inmediaciones de su colegio: ¿cuáles lugares están cerca?, ¿a qué costado del colegio? Luego pídale que, con base en sus dibujos o descripciones, identifiquen semejanzas y diferencias con lo que encuentran cerca de su casa. Si viven muy cerca de la institución, puede pedirles que visiten con su familia y describan las inmediaciones de otro lugar que sea de su agrado, como una biblioteca, un parque o una plaza.

Tip para el encuentro pedagógico

De esta manera se promueven indagaciones acerca de lugares y espacios que los más pequeños identifican y de sitios de interés de barrios y veredas. Asimismo, se enfatiza en el desarrollo de habilidades de ubicación espacial por medio de las cuales se aporta a la construcción de la identidad, ya que estos ejercicios llevan a que los más pequeños se reconozcan como parte de una comunidad.

Los niños y las niñas pueden fortalecer su autonomía y la confianza en sí mismos al realizar actividades que les permitan ubicarse y sentirse parte de los espacios que habitan. Y por medio del lenguaje, se los debe incentivar a que describan detalladamente su entorno, lo que les permite ampliar su vocabulario mientras se desenvuelven en situaciones comunicativas auténticas.

Acciones pedagógicas

Invítelos a caminar, acompañados por un adulto, por un lugar cercano que tenga espacios verdes. Puede ser un solar, un potrero o un parque. Pídales que observen y describan lo que les llama la atención: ¿qué cosas hay allí?, ¿qué plantas observan?, ¿cómo son los animales en ese lugar? Esto les permite identificar seres vivos y no vivos y sus diferencias. Para registrar la información, pueden diligenciar una **tabla de observación** con estas convenciones: en la columna *Ser vivo o no vivo*, con  ser vivo y con  no vivo; y en la columna *Tamaño*, con  si lo que observaron es grande, con  si es mediano o con  si es pequeño.

Lugar: _____

Ser vivo o no vivo	¿Qué es?	Tamaño

Relación familia-escuela

Pídales que, en compañía de un familiar, busquen fotografías en las que se observen paisajes o formas de naturaleza distintas a las que encuentran cerca a su hogar. Luego, deben tomar una de las imágenes y hacer una descripción del lugar y de los eventos que allí pudieron suceder. Los acompañantes los ayudarán a identificar dónde está ubicado el lugar, por qué tienen fotografías de ese lugar, qué es lo más atractivo y qué sensaciones les genera el sitio. Indague con los más pequeños si esos lugares llegan a ser parte de su historia familiar. Esto los llevará a desarrollar sus habilidades de observación y descripción, y fortalecerá una actitud curiosa por saber más acerca de los sitios o espacios relacionados con su familia y que pueden resultar desconocidos para los más pequeños.

En este momento se invita a los niños y niñas a que indaguen sobre algunos lugares de su entorno para promover un ejercicio de reportaje. Es importante acompañarlos para que planeen cómo recolectarán información y cuál será la manera más apropiada de transmitirla.

Acompañamiento durante la actividad

Solicite a los niños y niñas y a sus familiares que adelanten la caracterización del reportero o reportera por medio de atuendos, sombreros, lentes, bigotes y otros elementos que les permita crear un personaje para el noticiero. Pueden, además, complementar el atuendo con la creación de los implementos típicos de un periodista: micrófono, cámara, grabadora de mano y libreta con las preguntas que van a realizar, indicaciones de la manera como deben expresarse y qué se busca transmitir con el reportaje. Estos espacios de juegos de rol fomentan en los niños y niñas actitudes como la disposición para participar activamente en ejercicios de comunicación, además de fortalecer el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

Propuesta para el desarrollo integral (Exploración del medio)

Prepare una serie de imágenes en las que aparezcan un centro de salud, una droguería, un comedor comunitario, una veterinaria y una plaza de mercado para compartirlas con niñas y niños. Propóngales dialogar acerca de esos lugares por medio de las siguientes preguntas orientadoras: ¿los encuentras cerca de tu casa?, ¿a qué va la gente allí?, ¿qué te gusta y qué no te gusta de cada lugar?, ¿cómo ayudan a mejorar la vida de las personas?, ¿qué pasaría si no existieran? A partir de sus respuestas, desde una perspectiva de educación para el ejercicio de la ciudadanía, promueva reflexiones acerca de los beneficios y servicios que nos prestan esos espacios y su importancia en la comunidad.

Tip para el encuentro pedagógico

Una manera de complementar el presente ejercicio es solicitándoles a niños y niñas que compartan con sus compañeros algunas imágenes o los dibujos que hicieron de su barrio o vereda para que contrasten los sitios destacados de su territorio.

Estrategias para aplicar

Promueva con los más pequeños un día en el que hablen y reflexionen sobre un oficio o profesión que se pueda identificar en el barrio o vereda: vendedor, carnicera, zapatero, conductora, heladera, barrendero, entre otros. La intención es realizar una caracterización de esta profesión u oficio indagando sobre quién hace esa actividad, dónde se ubica, cada cuánto realiza la actividad, si está en la calle o en un lugar cerrado, y por qué creen que cada persona se dedica a un oficio particular.

Estrategias para comunicar

Para acompañar los ejercicios que realizaron en sus guías, pídeles que graben un video de un minuto en el que registren el ejercicio de reportaje y describan los dibujos y fotografías realizados durante el desarrollo de los recursos. Con las evidencias recolectadas, edite una pieza audiovisual donde presente la experiencia realizada por los niños y las niñas. Esta producción la puede compartir en las redes del colegio, de manera que toda la comunidad educativa se familiarice con el ejercicio.

Propuesta para el desarrollo integral (Literatura)

Con el objetivo de promover la lectura en los más pequeños se propone elegir semanalmente uno de los cuentos que se encuentran en el portal **Maguaré**, de Mincultura, al que pueden acceder haciendo **clic aquí**. La colección Cuentos Maguaré en la Ceiba ofrece relatos cuyos personajes son animales de diferentes regiones del país. De esta manera, los niños y las niñas, por medio de la imaginación, pueden indagar acerca de lo que sucede en los cuentos, narrar y construir historias alrededor de los temas que allí se abordan acerca del comportamiento de los animales y su entorno. Recursos como estos deben aprovecharse para que los más pequeños se integren en el mundo de las palabras y de los mundos posibles.



Anímense a conocer más sobre Aprende en Casa con Maloka en los micrositos

www.encasaconmaloka.org

<https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa-con-maloka>