

6

Grados 1 y 2

Guía para los **docentes**

¡Qué súper es cuidarnos!

Aprende en Casa con Maloka 2021

Apuntes
para la enseñanza





Aprende en Casa con Maloka es una iniciativa en alianza entre la Secretaría de Educación del Distrito y Maloka. Se ofrece al público bajo licencia **Creative Commons BY-NC-SA 4.0**, que permite adaptarla y desarrollar obras derivadas, siempre que los nuevos productos atribuyan la obra principal a sus creadores y se publiquen de forma no comercial bajo la misma licencia.



Equipo Corporación Maloka

María Cristina Díaz Velásquez Presidenta Ejecutiva | **Sigrid Falla** Directora de Arquitectura de Experiencias | **María Angélica Múnera** Coordinadora de investigación y contenidos | **Édgar Sáenz** Coordinador de Museografía y Arte | **Estructura pedagógica** Manuel Franco | **Equipo educativo** Carolina Rodríguez, William Molina, Liliana Romero | **Edición** Marco Cardona | **Diseño y diagramación** Sebastián Gutiérrez, Kelly Barrera | **Corrección de estilo** Tatiana Lizarazo

Equipo Secretaría de Educación del Distrito

Secretaría de Educación del Distrito **Edna Cristina Bonilla Sebá** | Subsecretario de Calidad y Pertinencia **Andrés Mauricio Castillo Varela** | Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos **Ulía N. Yemail** | Directora de Educación Preescolar y Básica **Yulieth Marcela Bautista Macia** | Equipo pedagógico Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios **Jenny Patricia Niño, Luisa Fernanda Sánchez** | Equipo pedagógico Dirección de Educación Preescolar y Básica **Inés Andrea Buitrago, Elizabeth Campaña Usamá, Liliana Segura Olaya**

Bogotá, D.C., 2021

Planificación de aula

¡Qué súper es cuidarnos!

Grados: 1 y 2

Objetivo: Promover la evaluación de las prácticas de cuidado que están presentes en la comunidad de la que forman parte niños y niñas.

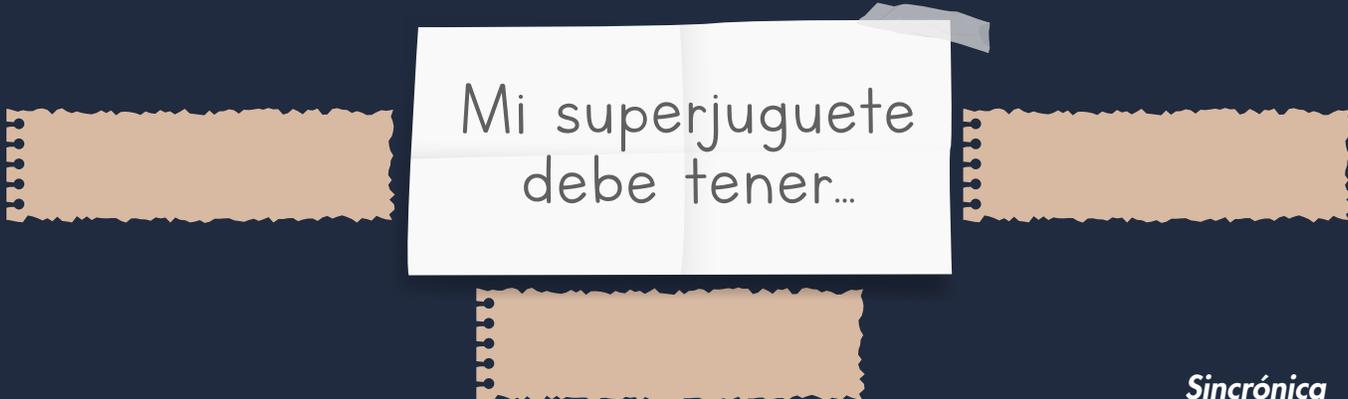
Pregunta generadora	Habilidades	Actitudes	Estándares asociados	Acciones de pensamiento y producción (EBC)
¿Qué acciones de cuidado observo en mi barrio o vereda?	Evaluación	Valorar diferentes perspectivas sobre un hecho, fenómeno u organismo del entorno	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario [...].	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

En la guía **¡Qué súper es cuidarnos!**, se promueven ejercicios para que niños y niñas hagan una evaluación cualitativa o cuantitativa sobre acciones de cuidado en el barrio o la vereda. Partiendo del hecho de que se evalúa casi en todo momento y que en algunos casos es un proceso que se hace de manera inconsciente, en la presente guía los invitamos a promover ejercicios para jerarquizar y establecer indicadores y criterios relacionados con situaciones o prácticas del entorno y la familia sobre las cuales es posible adelantar procesos evaluativos diversos.

Cuando niños y niñas identifican acciones que ayudan al cuidado de la familia o de su entorno, se les facilita valorar sus consecuencias y clasificarlas para establecer cuál consideran más positiva. Sin embargo, tal proceso no solo se orienta al cuidado; actividades como comprar cosas, escoger un juguete o saber qué programa de televisión es mejor que otro implican ejercicios de evaluación que promueven habilidades como la recolección y el análisis de información.

Acciones en el aula

Proponga una actividad en la que indiquen tres cosas que debería tener su superjuguete. Motívelos a pensar en aspectos como el tamaño, los colores o las cualidades que debería tener. Pídales que completen un **diagrama** como el del modelo y que dibujen el superjuguete.



Mi superjuguete
debe tener...

Sincrónica

Tip para la clase

Este ejercicio promueve la definición de criterios sencillos para los niños y niñas con base en sus gustos e intereses. Puede complementarse pidiéndoles que evalúen sus juguetes con base en los criterios que establecieron en el diagrama.

Propuesta para la interdisciplinariedad (Matemáticas: pensamiento aleatorio)

Proponga un ejercicio de análisis de información que permita responder cómo sería el superjuguete que le gustaría a la mayoría de niños o a la mayoría de niñas. Para esto, organice la información recogida en el ejercicio anterior e identifique las características que más se repiten. A partir de esta clasificación grupal, establezca con los estudiantes cuáles serían los requerimientos mínimos que se deben cumplir para contar con un superjuguete. Den respuesta a la pregunta y organicen una presentación de los resultados donde muestren el o los superjuguetes del curso.

En este momento didáctico es necesario poner en contacto a niñas y niños con algunas formas de cuidado, de acuerdo con quienes se beneficien de las diferentes acciones. Reconocer esta clasificación permite que fijen la atención en los diferentes aspectos que pueden evaluar, ya sea desde las acciones de cuidado o desde otras prácticas de su entorno.

Acciones en el aula

Invítelos a pensar en una situación o actividad cotidiana de la casa para que establezcan dos acciones específicas que consideran deben hacer correctamente. Pídales que se pregunten: ¿qué tengo que hacer para...? Utilice el siguiente ejemplo guía: si la actividad es barrer, tengo que hacer tres acciones específicas:

1. Agarrar bien la escoba.
2. Mover los muebles para barrer por debajo.
3. Recoger lo que se barre sin dejar residuos.

Tip para la clase

Este tipo de ejercicios busca que los niños y las niñas se aproximen a identificar criterios de evaluación sencillos con base en la descomposición de los procedimientos que se siguen para hacer una tarea específica.

Actitud desde la ciencia

La experimentación es una parte fundamental del quehacer científico que requiere rigurosidad, seguimiento y organización. Invite a sus estudiantes a presentar en clase un experimento que cumpla estas condiciones:

- Utilizar recursos que encuentren en casa.
- Mostrar un procedimiento breve en pocos pasos.
- Ofrecer una explicación sencilla de lo que comprenden.

Solicite que cierren sus intervenciones con un comentario breve en el que valoren cómo fue el proceso de preparación del experimento, qué dificultades tuvieron y cómo las superaron.

Los niños y las niñas observan, aprenden, repiten comportamientos, actitudes y formas de ser que perciben o identifican de sus familiares, maestros y otras personas con quienes se relacionan. Ellos y ellas establecen comparaciones, analizan y reflexionan en situaciones cotidianas y así construyen su propio criterio frente a maneras de actuar a partir de la valoración de diferentes perspectivas sobre un hecho, fenómeno u organismo del entorno.

Acompañamiento durante la actividad

Organice un concurso de disfraces con elementos caseros en el que los mismos participantes decidan quiénes serán los ganadores, con base en dos criterios:

1. Los elementos caseros que se utilizaron.

2. Un dato curioso que inventen acerca del personaje.

Las votaciones se realizarán de forma individual. Cada niño o niña tomará dos papeletas identificadas con los números 1 y 2. En la 1 escribirá el nombre de quien considere que usó mejor los elementos caseros en su disfraz. En la papeleta 2, el nombre de quien creó el mejor dato curioso para su personaje.

Tip para la clase

Planee este ejercicio como una secuencia didáctica. En una sesión planearán los disfraces, en otra, harán el desfile y la votación y en una última, el conteo y la sistematización de votos.

Relación familia-escuela

Pídales que identifiquen acciones cotidianas que realizan en casa ellos mismos y dos familiares (lavar la loza, hacer mandados, participar en la preparación de alimentos...). Deben organizar la información en una **tabla de doble entrada**:

Nombre	Acciones cotidianas en casa	¿Por qué las realizan?	¿Cómo se sienten al hacerlas?
Niño o Niña			
Familiar 1			
Familiar 2			

Se trata de hacer un monitoreo de las acciones de cuidado, con el fin de visibilizar actividades sencillas que aportan en la organización familiar.

Estrategias para aplicar

Organice ejercicios cotidianos con los niños y las niñas para evaluar el manejo de sus emociones. Puede utilizar casos como los que están disponibles en la cartilla de Emociones para la vida Grado 2 (p. 47), que puede consultar haciendo ***clik aquí***. escoja un caso, léalo en voz alta para el grupo y plantee preguntas para que valoren sus puntos de vista. De esta manera se les ofrece herramientas para que reflexionen alrededor de las consecuencias que acarrea la toma de decisiones.

Estrategias para comunicar

Cree un mural del cuidado para cada curso. Semanalmente, forme una **asamblea** con niños y niñas para que registren las acciones de cuidado que realizaron en conjunto, clasificándolas según se dirijan a ellos mismos, al bienestar de la comunidad educativa o al cuidado del entorno. Destaque con ellos las acciones que sean mejor valoradas por el grupo y representelas en el mural por medio de dibujos, recortes, fotografías y otros recursos que propongan los más pequeños.

Idea para la evaluación formativa

Promueva un espacio quincenal en el que expongan algunas situaciones que hayan ocurrido en el transcurso de las dos semanas. Deben evaluar en grupo las actitudes y la responsabilidad que cada representante del grupo debe asumir con respecto a la situación. Pueden ser aspectos relacionados con la puntualidad, la participación, el orden, la atención, la solidaridad, el cuidado, el autocuidado, el cumplimiento, la colaboración o la autorregulación. Identifique algunas acciones cualitativas relacionadas con uno o varios de los aspectos mencionados y permita que ellos y ellas se **autoevalúen** y propongan estrategias de mejora.





www.encasaconmaloka.org

<https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aprende-en-casa-con-maloka>

